



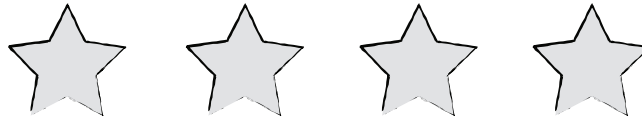
**Ce guide sert aux participantEs
à la formation sur l'ÉPA du MÉPACQ.**



**Pour un monde de justice et d'égalité
CHOISIR L'ÉDUCATION POPULAIRE AUTONOME**

**Outil qui vous aide à suivre le formateur/TRICE et
qui vous donne un prétexte pour vous évader,
de temps à autre.**

Version d'une journée ou « Pour un mille-feuille complet »



Il est possible de se procurer des exemplaires supplémentaires en s'adressant au :

MÉPACQ

Mouvement d'éducation populaire et d'action communautaire du Québec

1600, avenue De Lorimier, bureau 396

Montréal (Québec) H2K 3W5

Téléphone : (514) 843-3236

Télécopieur : (514) 843-6512

Courriel : mepacq@100detours.org

Site internet :

www.100detours.org

www.mepacq.qc.ca

Ou dans une Table régionale en ÉPA :

Abitibi-Témiscamingue - RÉPAT

(819) 762-3114

Centre-du-Québec - AGÉPA

(819) 795-4441

Côte-Nord - Table des groupes populaires

(418) 589-2809

Estrie - TROVEPE

(819) 566-2727

Lanaudière - MÉPAL

(450) 752-4700

Mauricie - ROM

(819) 379-2889

Montérégie - TROVEP

(450) 443-9330

Montréal - TROVEP

(514) 527-1112

Outaouais - TROVEP

(819) 771-5862

Québec et Chaudière-Appalaches - RÉPAC

(418) 523-4158

Saguenay-Lac-Saint-Jean-Chibougamau-Chapais - MÉPAC

(418) 547-2102 #233

ou au

Carrefour de participation, ressourcement et formation

(CPRF), membre auxiliaire du MÉPACQ

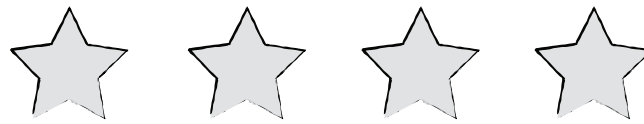
(514) 526-2673

mepacq

Fondé en 1981, le mouvement d'éducation populaire et d'action communautaire du Québec (MÉPACQ) est un regroupement national de onze Tables régionales en éducation populaire autonome.

Ces Tables regroupent plus de 330 groupes populaires et communautaires qui travaillent ensemble à faire émerger la solidarité et la justice sociale dans notre société.

Lieu d'échange unique, le MÉPACQ regroupe des organismes de tous les secteurs du milieu communautaire québécois.



Pour un monde de justice et d'égalité
CHOISIR L'ÉDUCATION POPULAIRE AUTONOME

Sachez trois choses avant de commencer

Vous devrez participer.

L'éducation populaire autonome, c'est apprendre en expérimentant. C'est apprendre des autres. C'est apprendre en se trompant. Mais, par-dessus tout, l'éducation populaire autonome, ce n'est pas apprendre en restant passif. L'ÉPA, c'est engageant.

L'ÉPA, ce n'est pas une grande philosophie, ni une grande théorie complexe.

Ne vous attendez pas à tomber en bas de votre chaise ou à en prendre « plein la gueule ». Notre vision de l'ÉPA est accessible, radicale, mais, surtout, très ouverte. L'ÉPA, c'est une façon de travailler dans un groupe communautaire (ici, travailler ne fait pas référence au travail salarié, mais il fait référence à tout ce qui peut se faire dans un groupe communautaire).

Pourquoi un mille-feuille?

Le mille-feuille, c'est le logo de cette formation. Une seule tranche du mille-feuille, ce n'est pas un mille-feuille. Le crème est trop sucré, la pâte feuilletée est insipide et la crème blanche, c'est de la crème blanche (beurk!)... Notre formation suit un peu ce principe.

Chaque petit module, pris individuellement, est trop partiel pour donner une idée juste de ce qu'est l'ÉPA. La superposition des modules change tout. Les nuances s'accumulent, et les concepts reprennent leur proportion. Dans sa totalité, cette formation comporte une dizaine de modules (et elle est encore en développement!). Profitez-en bien!



Pour un monde de justice et d'égalité

Module I Comprendre l'ÉPA par l'ÉPA

Le train de « la société dans laquelle on vit ».

Objectifs de l'activité :

- Démontrer le lien entre l'ÉPA et notre projet pour un monde de justice et d'égalité.
- Réfléchir au fait qu'on ne veut pas prendre le train tel qu'il est organisé.
- Partir de la réalité des gens pour comprendre les mécanismes d'exclusion.



Questions d'ateliers

1. Qu'est-ce que l'expérience vous a fait vivre?
2. Quelles prises de conscience cette expérience a-t-elle permis?
3. Quelles sont les causes des inégalités constatées?
4. Est-ce que ça vous tente d'embarquer dans ce train? Préférez-vous plutôt voyager autrement?

Petite parenthèse :

Il est important de savoir d'où l'on part et de prendre conscience de nos oppressions. Mais, surtout, comme personne-ressource, il est d'autant plus important de prendre conscience de nos privilèges. Où que nous soyons dans le train, on peut faire le choix de la solidarité.



Module 2

Qui peut faire de l'ÉPA?

Objectifs de l'activité :

- Comprendre le public cible d'une démarche d'ÉPA.
- Commencer à nommer que l'organisation de la société « crée » des « victimes ».

Qui peut faire de l'ÉPA?

- 1- Tous ceux et celles qui sont opprimés dans un secteur ou l'autre de leur vie.
- 2- Tous ceux et celles qui acceptent d'en être responsables (du processus d'ÉPA).
- 3- Tous ceux et celles qui acceptent de faire le choix de l'ÉPA.

Qui ne peut pas?



On ne peut pas faire de l'ÉPA quand on est pur et dur (comme un diamant) puisqu'on n'est pas dans une posture d'apprentissage.



Vous, êtes-vous prêts à être responsables du processus d'ÉPA?

Êtes-vous capables d'identifier dans quel secteur de votre vie vous vivez de l'oppression?

Avez-vous envie de changer, de laisser les autres vous influencer et de faire le choix de l'ÉPA?



Pour un monde de justice et d'égalité

Module 3 Les mots de Ti-Paul

Objectifs de l'activité :

- Démystifier et actualiser les concepts utilisés notamment par Paolo Freire.
- Démontrer comment l'ÉPA a un parti pris pour les exclu-e-s.

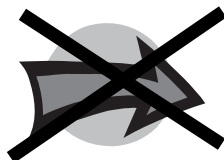
Faire les liens entre les mots de Ti-Paul

**La conscience ou l'expérience
a) de l'oppression et
b) de l'exploitation**



L'indignation

L'indignation



passage à l'action à cause de l'aliénation

Si on lutte contre l'aliénation et qu'on passe à action



Libération

Paolo Freire 1921-1997

Éducateur de renom, il fut un pionnier en matière d'alphabétisation des adultes à une époque où, au Brésil, le droit de vote n'était accordé qu'aux personnes sachant lire et écrire. L'éducation conscientisante est fondamentalement liée à une prise de conscience de l'oppression et doit être liée à l'expérience quotidienne des personnes. Son travail est reconnu à travers le monde et son influence dépasse de beaucoup celle des milieux de l'éducation populaire autonome.

**« Aucun ordre oppressif ne supporterait que tous les opprimés se mettent à dire « pourquoi? ».
Paolo Freire**



Module 4

Définitions et « Des moyens... »

Objectifs de l'activité :

- Prendre connaissance du texte de la définition original de l'ÉPA « made in » MÉPACQ.
 - Prendre connaissance de l'esprit de cette définition à travers une version simplifiée.
-

La définition originelle!

L'éducation populaire autonome, c'est l'ensemble des démarches d'apprentissage et de réflexion critique par lesquelles des citoyens et des citoyennes mènent ensemble des actions qui provoquent une prise de conscience individuelle et collective au sujet de leurs conditions de vie ou de travail, et qui visent à court ou à long terme une transformation sociale, économique, culturelle et politique de leur milieu.

MÉPACQ, en rédaction de 1978 à 1981.



La définition simplifiée

Des moyens qui changent notre vision du monde et que l'on choisit collectivement pour se rendre plus fort et pour changer le monde.

Des moyens

Ce n'est pas une philosophie, ni un ensemble de grands concepts. C'est une façon de faire. Ce n'est pas sacré, c'est ordinaire. Des moyens qu'on mélange, métisse, module et patente... qu'on mixe et qu'on réinvente.



Module 4

Définitions et « Des moyens... »

(la suite)

Qui changent notre vision du monde

On ne lit pas la société de la même manière. On part du point de vue des personnes qui vivent l'exclusion. On remet en question les idées préétablies. On s'approprie notre propre manière de voir les choses.

Qu'on choisit ensemble

Il faut choisir ensemble de faire de l'ÉPA parce que nous en sommes tous et toutes responsables.

Pour se rendre

L'ÉPA, c'est un processus qui prend du temps et qui ne va pas que vers l'avant. Ce n'est pas qu'on recule. C'est qu'on vit un processus dans lequel on apprend et qui nous change. Cela nous permet de nous réorienter. C'est la démarche. On chemine, on apprend, on évolue, on se trompe, on s'engueule, on se tape sur les nerfs, on s'aime, on se fâche et on travaille ensemble vers un même but. On prend le temps qu'il faudra, mais on est toujours orienté vers notre but : la justice sociale.

Plus fort

L'ÉPA, c'est s'organiser pour reprendre du pouvoir sur nos conditions de vie et de travail. L'ÉPA, ça se fait collectivement. On est plus fort ensemble que lorsqu'on est seul. Au MÉPACQ, on a une conviction : si on veut améliorer nos conditions de vie, c'est ensemble qu'on est plus fort pour y arriver.

Et changer le monde.

Une autre conviction : les problèmes que l'on vit proviennent de l'organisation de la société, pas de nos responsabilités individuelles. Donc pour être plus heureux, pour être plus égaux et pour accomplir une certaine justice sociale, il va falloir absolument changer le monde et la façon dont il est organisé. L'ÉPA, c'est une façon de ne plus être des spectateur/TRICEs, mais plutôt d'être des acteur/TRICEs de la transformation sociale.





Module 5 Comprendre l'ÉPA entre les lignes

Objectifs de l'activité :

- Illustrer le processus d'ÉPA à l'aide d'une spirale.
- Inclure cette spirale dans l'axe réflexion-action.
- Expliquer, par l'exemple, ce qu'est un processus et lier ce concept avec l'éducation populaire autonome.

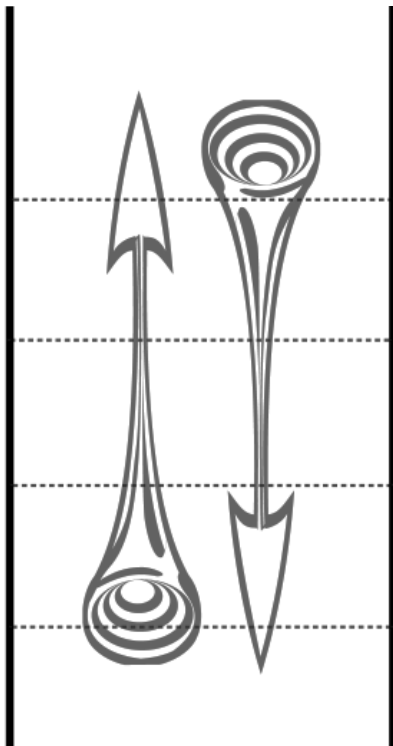
100 Détours pour changer le monde

Problème social

Solution



Axe Réflexion



Axe Action

**Les étapes possibles
d'une expérience d'ÉPA
réelle ou fictive**



Module 6

De besoins et de droits : où est située la niche de l'ÉPA

Objectifs de l'activité :

- Comprendre les notions de besoin et de droit.
- Identifier les rôles des groupes communautaires et de différents intervenants sociaux en lien avec les notions de droit et de besoin.
- Lier dignité et droits, indignation et luttes sociales.



Mise en situation

Jeune mère, chef de famille monoparentale. Elle a un enfant 4 ans qui fréquente la garderie à garderie 7\$. Petite salariée (8,50 \$/heure en tant que vendeuse dans un grand magasin de meubles), elle est heureuse et d'humeur égale. Mais, les deux derniers jours avant sa paye, elle manque d'argent. Elle diminue donc la qualité et la quantité de sa nourriture. Elle économise sur tout ce qu'elle peut pour que son fils ne manque de rien. Elle se sent isolée.

Un outil pour aider la réflexion

Les besoins

C'est quoi le problème?

Solutions envisagées?

Qui est impliqué?

Les droits

C'est quoi le problème?

Solutions envisagées?

Qui est impliqué?

Faire de l'ÉPA, c'est partir des besoins des gens, tenter de répondre à certains besoins et amener les individus à réfléchir en termes de droit. Ou alors, faire de l'ÉPA, c'est répondre aux besoins, c'est partir des besoins des gens pour aller jouer sur le terrain des droits.



Module 7

ÉPA et défense collective des droits

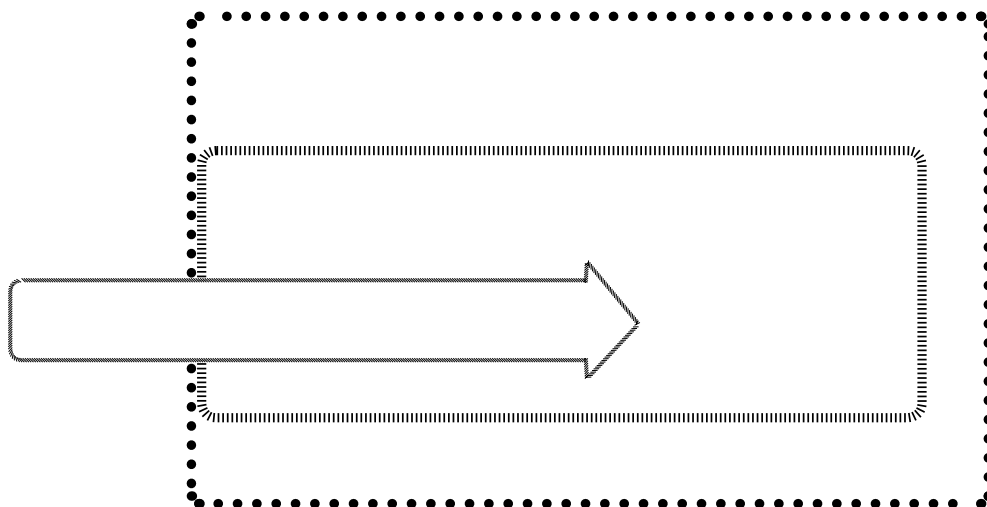
Objectifs de l'activité :

- Démontrer en quoi l'ÉPA est en lien avec la défense collective des droits et avec la défense de droits.
- Démontrer comment le processus de l'ÉPA amène à la défense collective des droits.

Pour en finir avec la confusion liée à des mots qu'on emploie souvent sans trop savoir de quoi il en retourne.

Le monde de l'action communautaire autonome est complexe, même pour ceux et celles qui y oeuvrent. Nous avons souvent tendance à confondre les termes de défense de droits, de défense collective des droits et l'éducation populaire autonome. Pourtant, il est nécessaire de bien les séparer pour pouvoir enligner notre travail quotidien. Est-ce que faire de l'ÉPA, c'est faire de la défense collective des droits (DCD)? Est-ce que si on fait de la DCD, on fait nécessairement de l'ÉPA? Ce module vise à démêler ces concepts et ainsi éviter toute cette confusion.

À remplir pendant la formation





Pour un monde de justice et d'égalité

Fiche-recette de l'ÉPA



Temps de préparation : Prendre le temps qu'il faut !

Ingédients :

- Une volonté de changer la société pour la rendre plus juste et plus égalitaire;
- Des membres présentEs et actifs/actives;
- Valeurs (solidarité, liberté, égalité, responsabilité);
- Démocratie et prise en charge;
- Un milieu de vie ouvert et respectueux.

Préparation :

- Partir de l'expérience des gens;
- Collectiviser les expériences;
- Identifier les causes des problèmes sociaux;
- Développer une lecture critique de la société;
- Mener collectivement des actions qui transforment la société.

Notes :

- Cette recette permet de « Passer de Je à Nous »;
- Plusieurs variantes sont possibles pour arriver à du changement social.



Module 8 Cuisinons collectivement

Objectifs de l'activité :

- Démontrer comment une activité du quotidien, dans un groupe communautaire, peut faire partie d'une démarche d'ÉPA.

Atelier résumé pour rendre les choses plus concrètes



Organiser une activité où on cuisine ensemble



Rajouter du piquant à notre cuisine (ÉPA) pour en faire une cuisine collective



Objectifs :

Choisir des recettes.



Objectifs :

Comment choisir ces recettes? Selon quels critères?

Acheter les ingrédients.



Acheter les ingrédients. Selon quels critères?



Pour un monde de justice et d'égalité

Cuisiner.



Cuisiner en parlant de quoi?

Manger.



Manger comment?

Qu'est-ce que ça change?



Qu'est-ce que ça change?

ON N'EST JAMAIS PRÊT POUR CHANGER LE MONDE.

Avançons pareil. Apprendre de nos erreurs et de nos expériences. C'est de l'éducation dans l'action. Par exemple, si on ne commence jamais à cuisiner, on ne sera jamais bonNE.

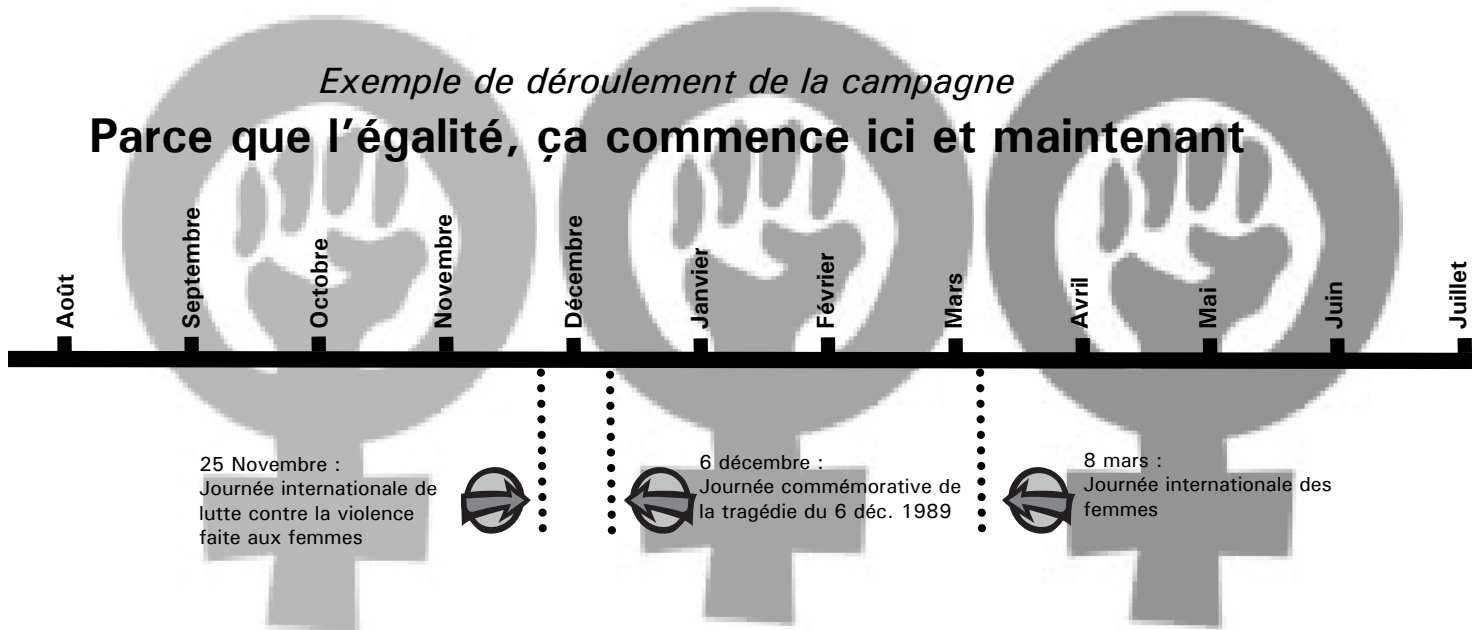


Module 9

Une année dans un groupe d'ÉPA

Objectifs de l'activité :

- Donner un exemple de planification annuelle, dans un groupe communautaire, qui fait de la place à l'ÉPA.
- Connaître les origines des moments forts de l'année en lien avec les luttes féministes au Québec et leur redonner une valeur politique.



Prévoir sur une année nous donne le temps que ça nous prend pour rendre la lutte quotidienne.



Il faut savoir prendre contact avec les groupes qui mènent les luttes qui nous préoccupent. Souvent, ils peuvent fournir des formations, du matériel d'animation, des informations et tout ce que ça nous prend pour « faire lever » une lutte dans notre groupe.



Pour un monde de justice et d'égalité



Pour un monde de justice et d'égalité
CHOISIR L'ÉDUCATION POPULAIRE AUTONOME

Page presque libre pour dessiner et gribouiller.
(Ou prendre des notes)

Si vous manquez d'espace, n'hésitez pas à sortir du cadre,
comme quand on fait de l'ÉPA!



Pour un monde de justice et d'égalité



Pour un monde de justice et d'égalité
CHOISIR L'ÉDUCATION POPULAIRE AUTONOME

**N'oubliez pas de remplir
la fiche d'évaluation.**

Merci!



Cette formation a été produite par le comité éducation populaire autonome du MÉPACQ.

Cette formation est basée sur la formation « Faire le Choix de l'ÉPA » du RÉPAC-03-12, 2004.

Conception, rédaction et mise en page de la formation et du cahier des participantEs

François Fournier

RÉPAC - Québec et Chaudière-Appalaches

et

Anne-Marie de la Sablonnière

Carrefour de participation, ressourcement et formation (CPRF)

Copyleft

La reproduction et la distribution de cet outil sont fortement encouragées.



Pour un monde de justice et d'égalité

CHOISIR L'ÉDUCATION POPULAIRE AUTONOME



Une formation du MÉPACQ



Diffusez, partagez ou... recyclez-moi.